



**ISTITUTO PROFESSIONALE DI STATO
per i Servizi di Enogastronomia e Ospitalità Alberghiera
"Giovanni Falcone"**

Via Veneto, 4 - 95014 GIARRE (CT)
Tel. 095/613 6515 - Fax 095/873 0474

**RELAZIONE DEL DIRIGENTE SCOLASTICO ILLUSTRATIVA DELL'ANDAMENTO
DELLA GESTIONE DELL'ISTRUZIONE SCOLASTICA AL 31/12/2024**

(ai sensi dell'art. 22 del Decreto Interministeriale n. 129 del 28/08/2018)

La relazione è stata redatta sulla base dei dati risultanti dal conto consuntivo predisposto dal Direttore dei servizi generali amministrativi e trasmessa al Collegio dei revisori dei conti, ai sensi dell'art. 22 del D.I. n. 129 del 28/08/2018.

STRUTTURA, FUNZIONAMENTO e RISORSE UMANE

L'I.P.S.S.E.O.A. "Giovanni Falcone" funziona su 4 sedi: nella sede di Giarre via Veneto n.4, sono presenti 23 classi. In questa sede sono ospitate n. 5 prime classi, n.9 quarte classi di cui n.3 classi di enogastronomia settore cucina, n. 2 classi di enogastronomia settore cucina articolazione arte bianca e pasticceria, n. 2 classi di enogastronomia settore sala e vendita, e 2 di accoglienza turistica; n. 7 classi del corso di istruzione per adulti di cui n. 3 classi di primo periodo, n. 2 classi di secondo periodo e n. 2 classi di terzo periodo.

L'attività didattica si svolge in 18 aule e, oltre alla palestra, esistono due aule di informatica corredate da postazioni multimediali, due laboratori linguistici uno dei quali realizzato con fondi FESR, 6 laboratori per i 3 settori di specializzazione adeguatamente attrezzati per svolgere esercitazioni pratiche, nonché 2 sale una in grado di ospitare 50 commensali e l'altra in grado di ospitarne 150. L'intero edificio è cablatto con una rete L.A.N. che offre la possibilità del collegamento ad Internet nelle aule e nei laboratori.

In questa sede, oltre all'Ufficio del Dirigente scolastico e quello del DSGA, sono ubicati anche tutti gli uffici di Segreteria e i magazzini per l'approvvigionamento e lo stoccaggio delle derrate alimentari e per la custodia dell'utensileria.

Nella sede di Riposto, ubicata in Corso Sicilia s.n, funzionano 22 classi ospitate in altrettante aule, allocate, in un edificio poco funzionale per la logistica molto dispersiva. La sede è dotata di 1 laboratorio di informatica multimediale realizzato con fondi FESR e di un laboratorio linguistico ben attrezzato, 5 aule speciali dotate di LIM. L'intero edificio è stato cablatto con rete wireless per il collegamento ad internet delle aule e dei laboratori. Ci sono inoltre 2 laboratori di sala-bar e 2 laboratori di cucina e 1 laboratorio di pasticceria, in cui si svolgono esercitazioni pratiche per gli studenti delle seconde e delle quinte classi. In questa sede vengono ospitate: 5 seconde classi; 9 terze classi di cui 3 di enogastronomia settore cucina, n. 2 classi di enogastronomia settore cucina articolazione arte bianca e pasticceria, n. 2 classi di enogastronomia settore sala e vendita di indirizzo Cucina, n. 2 di indirizzo Accoglienza Turistica; 8 quinte classi di cui 4 di enogastronomia settore cucina, n. 2 classi di enogastronomia settore sala e vendita, 2 classi accoglienza turistica.

La sede di Maniace, attiva dall'a.s. 2008/09, è ubicata in corso Cavallaro n. 7 ed ivi funzionano 6 classi: 1 prima classe e 1 seconda classe del biennio unitario, 1 terza classe articolata indirizzo Enogastronomia settore cucina e indirizzo Enogastronomia settore sala, 1 quarta di cui 1 indirizzo Enogastronomia settore cucina e 1' indirizzo Enogastronomia, 2 quinte classi di cui 1 indirizzo Enogastronomia settore cucina e 1 indirizzo Enogastronomia settore sala, n. 2 classi del corso di istruzione per adulti di cui n.1 classe di primo periodo, n. 1 classe di secondo periodo. In questa sede

funzionano n. 2 laboratori di settore, che consentono agli studenti di svolgere regolari esercitazioni pratiche.

La sede di Aci Catena, attiva dal corrente anno scolastico è ubicata in via Oliva San Mauro ed ivi funzionano tre classi prime.

E' in corso un adeguamento strutturale per renderla idonea alla didattica laboratoriale.

Tutte le aule di tutte le sedi sono dotate di un computer e un videoproiettore.

Seguono due tabelle sintetiche in cui sono riportati il numero delle classi, il numero di studenti, le risorse umane distinte per profili e le tipologie di contratto (Indeterminato, determinato, breve o saltuario).

TABELLA DEGLI ALUNNI E DELLE CLASSI

Classi			Alunni				
	Nu- mero classi corsi diurni	Totale classi	Alunni iscritti al 1°settem- bre corsi diurni	Alunni fre- quentanti classi corsi diurni al 31/12/2024	Totale alunni fre- quentanti al 31/12/2024	Di cui div. abili	Differenza tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti corsi diurni al 31/12/2024
Prime	9	9	166	174	174	30	+8
Seconde	6	6	120	124	124	17	+4
Terze	10	10	166	170	170	18	+4
Quarte	10	10	168	166	166	15	-2
Quinte	12	12	148	147	147	20	-1
Totale	47	47	768	781	781	100	+13

- Di cui 43 alunni extracomunitari e 100 alunni diversamente abili (alunni H)

Classi			Alunni				
	Nu- mero classi corsi serali	Totale classi	Alunni iscritti al 1°settem- bre corsi serali	Alunni fre- quentanti classi corsi serali al 31/12/2024	Totale alunni fre- quentanti al 31/12/2024	Di cui div. abili	Differenza tra alunni iscritti al 1° settembre e alunni frequentanti corsi diurni al 31/12/2024
Prime	4	4	88	93	93	0	+5
Seconde	3	3	69	71	71	0	+2
Terze	2	2	32	32	32	0	0
Totale	9	9	189	196	196	0	+7

- di cui 5 alunni extracomunitari
- La differenza è data da cambiamenti rispetto alle previsioni in sede di organico di diritto, mancata frequenza e nulla-osta

TABELLA ANALITICA DEL PERSONALE

Dati Personale - Data di riferimento: 31/12/2024

La situazione del personale docente n. 211 e ATA n. 47 (organico di fatto) in servizio può così sintetizzarsi:

DIRIGENTE SCOLASTICO	
	NUMERO
<i>N.B. in presenza di cattedra o posto esterno il docente va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	
Insegnanti titolari a tempo indeterminato full-time	124
Insegnanti titolari a tempo indeterminato part-time	2
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato full-time	18
Insegnanti titolari di sostegno a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti T.I. fuori ruolo	1
Insegnanti su posto normale a tempo determinato con contratto annuale	1
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto annuale	0
Insegnanti a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	10
Insegnanti di sostegno a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	41
Insegnanti di religione a tempo indeterminato full-time	1
Insegnanti di religione a tempo indeterminato part-time	0
Insegnanti di religione incaricati annuali	4
Insegnanti su posto normale con contratto a tempo determinato su spezzone orario* (supplenti temporanei)	6
Insegnanti di sostegno con contratto a tempo determinato su spezzone orario*	3
<i>*da censire solo presso la 1° scuola che stipula il primo contratto nel caso in cui il docente abbia più spezzoni e quindi abbia stipulato diversi contratti con altrettante scuole.</i>	
TOTALE PERSONALE DOCENTE	211
<i>N.B. il personale ATA va rilevato solo dalla scuola di titolarità del posto</i>	NUMERO
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi	1
Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi a tempo determinato	0
Coordinatore Amministrativo e Tecnico e/o Responsabile amministrativo	0
Assistenti Amministrativi a tempo indeterminato	9
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Amministrativi a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno + Part-time	0
Assistenti Tecnici a tempo indeterminato	14
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto annuale	0
Assistenti Tecnici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno (Part-time)	1
Collaboratori scolastici dei servizi a tempo indeterminato	0
Collaboratori scolastici a tempo indeterminato	15
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto annuale	0
Collaboratori scolastici a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	7
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo indeterminato	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto annuale	0
Personale altri profili (guardarobiere, cuoco, infermiere) a tempo determinato con contratto fino al 30 Giugno	0

Personale ATA a tempo indeterminato part-time	0
TOTALE PERSONALE ATA	47

ILLUSTRAZIONE DELL'ANDAMENTO DELLA GESTIONE

L'Istituto Professionale per i Servizi Alberghieri e della Ristorazione "G.Falcone" nell'esercizio finanziario 2024 ha utilizzato le risorse assegnate dallo Stato, dalla Regione Siciliana, dagli EE.LL. e dai privati destinandole alla realizzazione delle attività di istruzione, formazione e di orientamento proprie dell'Istituzione medesima, tenendo conto della necessità di assicurare un efficiente ed efficace funzionamento amministrativo e didattico.

Nel corso dell'esercizio finanziario, dal 01/01/2024 al 31/12/2024 ha svolto il ruolo di Dirigente scolastico la prof.ssa Monica Insanguine, ha svolto il ruolo di Direttore Amministrativo il dott. Alessandro Amante.

Il programma annuale per l'Esercizio finanziario 2024 è stato approvato con verbale del C.I. in data 29/01/2024. Nel corso dell'anno finanziario 2024 si è data attuazione a quanto previsto dal Programma Annuale; le reversali, i mandati e i relativi documenti giustificativi sono stati raggruppati per attività e progetti in appositi fascicoli.

Il conto consuntivo dell'anno 2024 si chiude con un avanzo di competenza di € 383.984,70, una consistenza di cassa complessiva di € 857.170,10 ed un Avanzo di Amministrazione di esercizio di € 1.344.132,57. Il conto Consuntivo è composto dai seguenti modelli: conto finanziario mod. H - conto del patrimonio mod. K – situazione finanziaria al 31.12.2024 mod. J - elenco dei residui attivi e passivi mod. L- il prospetto delle spese per il personale e i contratti d'opera mod. M,- rendiconti dei singoli progetti mod. I - riepilogo per tipologia di spesa mod. N .

Le risorse finanziarie per l'anno 2024 sono riassunte secondo le loro classificazioni per aggregazioni, specificando le variazioni degli stanziamenti iniziali con quelli definitivi così come risulta dalla relazione tecnica illustrativa dell'andamento della gestione dell'Istruzione scolastica al 31-12-2024, allegata alla presente e di cui è parte integrante.

Lo scopo della presente relazione è quello di porre in evidenza i risultati della gestione finanziaria al fine di effettuare un controllo sulle operazioni poste in essere dall'istituzione scolastica, illustrare l'andamento della gestione e i risultati conseguiti in relazione agli obiettivi previsti e indicati nel programma annuale.

Poiché il programma annuale si presenta come un modello duttile e flessibile che consente una gestione per obiettivi concretizzabili in progetti e attività, rappresenta cioè l'interfaccia finanziaria della revisione annuale del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, si rende indispensabile una verifica che non si limiti al mero aspetto quantitativo (Relazione Tecnica relativa alle risultanze dei dati contabili) ma si dispieghi in una analisi del rapporto costi-benefici in un'ottica di qualità del sistema formativo.

VALUTAZIONE DEI RISULTATI

La modalità di gestione non ha presentato criticità particolari dal punto di vista formale delle procedure. L'andamento gestionale e contabile è risultato soddisfacente sia con riferimento ai tempi relativi alla realizzazione delle attività scolastiche sia alla tempistica fissata dal D.I. n. 129/2018. E' stato possibile, infatti, assumere gli impegni di spesa prima che iniziassero le attività programmate e procedere alla liquidazione delle competenze in tempi relativamente brevi. Gli impegni di spesa sono stati assunti, con atti formali, dal Dirigente Scolastico. La liquidazione delle competenze è stata effettuata dal D.S.G.A. sulla base dei rispettivi documenti giustificativi. Il Programma per l'esercizio finanziario 2024 prevedeva, in modo esplicito, che le risorse da impegnare avrebbero consentito la realizzazione delle attività finalizzate al raggiungimento degli obiettivi previsti dal P.O.F. In particolare i progetti inseriti nel Programma Annuale 2024 perseguivano i seguenti obiettivi:

- Potenziamento delle competenze di base secondo i quattro assi culturali nel biennio dell'obbligo
- Integrazione degli studenti diversamente abili
- Promozione delle eccellenze in ambito linguistico e professionale anche con competizioni scambi e attività di stage in ambito regionale, nazionale e all'estero
- Lotta alla dispersione scolastica
- Orientamento in ingresso, in itinere e in uscita
- Risposta alle esigenze dei nuovi sistemi economici, individuali, di innovazione e competitività attraverso il P.C.T.O.

L'attività progettuale svolta può essere suddivisa in due gruppi a seconda del finanziamento:

- Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (ex alternanza scuola lavoro) finanziati con fondi statali
- Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa finanziati con risorse proprie dell'istituzione scolastica (MOF)

Dalla verifica finale effettuata dalle funzioni strumentali, dai docenti referenti sulle attività e sui progetti, dai consigli di classe, dai dipartimenti, dai docenti del NIV nell'anno scolastico 2024-2025 2023-2024 e 2024-2025.

I progetti sviluppati hanno risposto alle aspettative in modo positivo in quanto le proposte educative e didattiche sono state accolte con favore e gli obiettivi prefissati sono stati conseguiti. Numerosi e interessanti i punti di forza dei vari progetti che sono emersi dall'analisi: riguardo agli studenti si evidenziano l'interesse e l'entusiasmo nella partecipazione, un significativo incremento di competenze di base e professionali, l'acquisizione di un maggior senso di responsabilità e di rispetto delle regole, la capacità di operare in un contesto di classe virtuale, anche in metodologia flipped classroom, e di produrre elaborati multimediali.

- **Progetti per l'arricchimento dell'offerta formativa finanziati con risorse dell'istituzione scolastica.**

Nella tabella seguente sono riportati i risultati dei progetti sviluppati

PROGETTI AREA PROFESSIONALIZZANTE

<u>MACRO PROGETTO - Area competenze di base e competenze chiave di cittadinanza</u>	Il macro-progetto include le azioni riconducibili all'approfondimento, al potenziamento e al miglioramento delle attività inerenti l'area tematica di riferimento. All'interno di quest'area tematica si inseriscono i seguenti progetti: - REGOLE, LEGALITÀ E BUONSENNO - ACTION4CLIMATE PROGETTO DI ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE AMBIENTALE - CERTIFICAZIONE INFORMATICA MODULI 1-2 - CERTIFICAZIONE INFORMATICA MODULI 3-4 - EDUCAZIONE ALL'AFFETTIVITÀ ED AI SENTIMENTI - FILMI-AMO - LE DONNE UN FILO CHE UNISCE MONDI E CULTURE DIVERSE	Migliorare le capacità di pianificazione; Rafforzamento della cooperazione tra attori nell'ottica di una governance condivisa; Implementazione di azioni per la condivisione e la replica transnazionale di buone pratiche.
<u>MACRO PROGETTO - Area linguistica</u>	Il macro-progetto include le azioni riconducibili all'approfondimento, al potenziamento e al miglioramento delle attività inerenti l'area tematica di riferimento. All'interno di quest'area tematica si inseriscono i seguenti progetti: - LIBRIAMOCI - PASSEGGIATE LETTERARIE - TEATRO EN ESPAÑOL - ESPAÑOL A2 B1 - ENGLISH FOR CAMBRIDGE A2 - ENGLISH FOR CAMBRIDGE B1 - ET EN PLUS JE PARLE FRANÇAIS - PREPARAZIONE AL DELF A2 - PROGETTO RECUPERO POTENZIAMENTO LINGUA TEDESCA - PROGETTO FIT IN DEUTSCH A1	Migliorare le capacità di pianificazione; Rafforzamento della cooperazione tra attori nell'ottica di una governance condivisa; Implementazione di azioni per la condivisione e la replica transnazionale di buone pratiche; Conseguimento delle certificazioni delle quattro lingue straniere: inglese, francese, tedesco e spagnolo dal livello A1 al livello B1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue; Approfondire le competenze di una delle lingue comunitarie, in particolare quelle relative alla comprensione e produzione orale e scritta.
<u>MACRO PROGETTO - Area potenziamento</u>	Il macro-progetto include le azioni riconducibili all'approfondimento, al	Migliorare le capacità di pianificazione; Rafforzamento della cooperazione tra attori

	potenziamento e al miglioramento delle attività inerenti l'area tematica di riferimento. All'interno di quest'area tematica si inseriscono i seguenti progetti: - COLTURA E CULTURA DELLE SPEZIE ED ERBE AROMATICHE - COMPOSTIAMOCI BENE - POTENZIAMENTO DI DIRITTO ED ECONOMIA NELLE CLASSI DEL BIENNIO - PARTECIPAZIONE A LES MISÉRABLES - LINEA VERDE - SPORT NELLA FEDERAZIONE ITALIANA TIRO AL VOLO - SALE, ZUCCHERO E MELODIE - IL PALCOSCENICO DELL'ALBERGHIERO GIOVANNI FALCONE	nell'ottica di una governance condivisa; Implementazione di azioni per la condivisione e la replica transnazionale di buone pratiche; Miglioramento delle quattro abilità in lingua italiana, partendo dal livello A2/B1 per arrivare al livello B2/B2+ del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue; Approfondire le competenze della lingua del Paese in cui si vive, in particolare quelle relative alla comprensione e produzione orale e scritta.
MACRO PROGETTO - Area professionalizzante	Il macro-progetto include le azioni riconducibili all'approfondimento, al potenziamento e al miglioramento delle attività inerenti l'area tematica di riferimento. All'interno di quest'area tematica si inseriscono i seguenti progetti: - A TUTTA BIRRA - EVENTI E MANAGEMENT - SI CHEF! - TI PRESENTO L'ALBERGHIERO - PARTECIPAZIONE EVENTI E GARE - MANGIA BENE E VIVI SANO - OUVERTURE DI SAPERI E SAPORI IN GARA - IL PIZZAIOLO, LA PIZZA E LE NUOVE TENDENZE - RUBRICA CULINARIA STUDENTI SERALE - IL CIOCCOLATO ARTISTICO, LA PASTICCERIA INNOVATIVA - LA FRUTTA DI MARZAPANE E REALIZZAZIONE DI PRODOTTI TIPICI PASQUALI - LA MIGLIOR MISE EN PLACE - LO ZUCCHERO ARTISTICO E IL	Migliorare le capacità di pianificazione; Rafforzamento della cooperazione tra attori nell'ottica di una governance condivisa; Implementazione di azioni per la condivisione e la replica transnazionale di buone pratiche; Sviluppo delle attitudini mentali di organizzazione, autonomia e razionalizzazione; Saper organizzare il proprio lavoro con metodo e sistematicità; Sperimentare l'uso diretto del laboratorio, permettendo a ciascun studente di interagire con esso secondo le proprie risorse, i propri ritmi e tempi di apprendimento; Potenziare la creatività individuale e le abilità peculiari disciplinari; Potenziare il rapporto con il territorio; Valorizzare le strutture e apparecchiature della scuola; Acquisire conoscenze di igiene del processo di lavorazione

	CIOCCOLATO - PASTICCERIA SICILIANA E NELLE FESTE	degli alimenti, dell'igiene ambientale e della persona.
--	---	--

GARA NAZIONALE ISTITUTI ALBERGHIERI 2024

Dal 7 al 10 maggio all'IPSSCOA "Giovanni Falcone" di Giarre, (come da nota MIM n.34879 del 23-10-2023) si è svolta la Gara Nazionale degli Istituti Alberghieri, con il patrocinio del USR Sicilia, dell'ARS, della Città metropolitana di Catania, Assessorato regionale dell'Agricoltura dello sviluppo rurale e della pesca mediterranea, e Assessorato regionale dell'istruzione e della formazione.

L'IPSSCOA "Giovanni Falcone" di Giarre ha organizzato la gara in quanto vincitore anche dell'ultima edizione svoltasi a Vittorio Veneto.

La competizione è riservata agli studenti meritevoli del IV anno degli istituti professionali alberghieri del territorio nazionale, rappresenta un momento di verifica delle conoscenze, delle abilità, delle competenze e dei livelli professionali raggiunti dagli studenti, e ha previsto la partecipazione di 26 scuole alberghiere da tutta Italia, occasione di scambio di esperienze tra realtà socioculturali diverse, opportunità per la valorizzazione del territorio con prodotti alimentari a marchio di qualità e sostenibili, vini dop Etna e Sicilia e oli EVO.

La manifestazione che ha visto gli studenti competersi nei tre distinti settori (enogastronomia cucina e pasticceria; sala, bar ed enologia; accoglienza turistica e territorio), è stata arricchita con un programma di attività collaterali. Durante le giornate dell'evento sono state organizzate numerose attività con escursioni, visite guidate e degustazioni per far conoscere a docenti e dirigenti accompagnatori ospiti e agli stessi studenti i prodotti dei nostri territori ed il brand Etna.

Le giurie tecniche sono state composte da un ispettore del Ministero, un ispettore dell'Ufficio scolastico regionale, esperti del settore, docenti di istituto e autorità locali. La competizione è inclusa nel programma di valorizzazione delle eccellenze del Ministero dell'Istruzione e del Merito.

TRANSNATIONAL MOBILITY PLAN AND ERASMUS+ STRATEGY

L'IPSSCOA "Giovanni Falcone" di Giarre, dal 2021 al 2027 Scuola Accreditata Erasmus+ KA120SCH e partner di Consorzio di Accreditamento Erasmus+ Ambito Istruzione e Formazione Professionale (VET), aderisce alle giornate celebrative del programma più amato d'Europa, che permette agli studenti e allo staff delle scuole europee di realizzare dei progetti di mobilità transnazionali che favoriscono il confronto attraverso un dialogo multiculturale che apre la mente e permette di stabilire relazioni collaborative che sono fonte di arricchimento per tutti. All'interno della progettualità legata agli scambi con l'estero sono realizzate diverse tipologie di mobilità, individuale e di gruppo, tra cui le mobilità a lungo termine per l'apprendimento e i tirocini in azienda per gli studenti e le mobilità e le mobilità per la formazione dello staff, nonché la partecipazione a progetti di cooperazione della KA2 e l'accoglienza di docenti e studenti provenienti dai diversi paesi partner (Francia, Spagna, Portogallo, Slovenia, Grecia ecc.). Gli aggiornamenti dell'implementazione del

Piano strategico Erasmus+, oltre che in sede di Collegio dei docenti, vengono condivisi tramite pubblicazione sul sito web istituzionale.

PROGETTI FINANZIATI CON FONDI EUROPEI PON – FESR

L'Istituto partecipa ai fondi europei PON - FESR validi per il periodo 2014 - 2020 e 2021 - 2027 denominati "Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento", messi a disposizione delle scuole, per finanziamenti in infrastrutture scolastiche e formative, e in dotazioni tecnologiche con lo scopo di: 1) ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce e promuovere l'uguaglianza di accesso all'istruzione in genere; 2) rafforzare la priorità di accesso alla formazione permanente per tutte le fasce di età; 3) migliorare l'aderenza al mercato del lavoro dei sistemi d'insegnamento e di formazione; 4) investire nell'istruzione, nella formazione e nella qualificazione professionale, nonché nella formazione permanente; 5) investire nella capacità istituzionale e nell'efficacia delle amministrazioni pubbliche e dei servizi pubblici, nell'ottica delle riforme, di una migliore regolamentazione e di una buona governance.

PROGETTO AREE A RISCHIO – A scuola di Accoglienza

Il progetto mira a far acquisire agli studenti le conoscenze tecnico pratiche necessarie per considerare il settore di accoglienza turistica una grande opportunità professionale per il prosieguo dei loro studi e per le scelte occupazionali.

Finalità: Educare gli studenti al senso di responsabilità; Potenziare la creatività individuale; Guidare gli studenti alla collaborazione di gruppo, al rispetto delle regole ; Organizzare attività di cooperative learning e laboratoriali e percorsi di apprendimento applicando le risorse multimediali all'accoglienza turistica; Sperimentare l'uso diretto del laboratorio per attività relative a diversi contesti dell'accoglienza; Intensificare l'inclusione scolastica; Intensificare gli interventi di orientamento, recupero, consolidamento e potenziamento; Sviluppare attitudini mentali di organizzazione, autonomia e razionalizzazione; Saper organizzare il proprio lavoro con metodo e sistematicità.

PROGETTI FINANZIATI CON PNRR

L'Istituto partecipa ai fondi PNRR messi a disposizione delle scuole, per finanziamenti in infrastrutture scolastiche, dotazioni tecnologiche e percorsi formativi sia per studenti che per famiglie e personale della scuola. I progetti realizzati hanno previsto:

- misure per la realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in

coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13;

- azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti;
- azioni di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica che consistono nella progettazione e realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento per le famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, rivolti a studentesse e studenti a rischio di abbandono scolastico;
- azione 1 "Next Generation Classrooms" attraverso la quale l'istituzione scolastica ha avuto la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR;
- azione 2 "Next Generation Labs" attraverso la quale l'istituzione scolastica ha avuto l'obiettivo di realizzare laboratori per le professioni digitali del futuro nelle scuole secondarie di secondo grado, dotandole di spazi e di attrezzature digitali avanzate per l'apprendimento di competenze sulla base degli indirizzi di studio presenti nella scuola e nei settori tecnologici più all'avanguardia.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO

I Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento prevedono obbligatoriamente una formazione generale in materia di "Salute e Sicurezza sui luoghi di Lavoro" ai sensi del D.Lgs n° 81/08 s.m.i. Le studentesse e gli studenti delle classi III hanno svolto il corso attraverso la Piattaforma del MIUR. A conclusione ciascuno ha conseguito un credito formativo permanente, valido per tutta la vita e in qualunque ambito lavorativo.

Il Percorso Impresa Formativa Simulata è svolto in modalità laboratoriale, per produrre un ambiente di apprendimento caratterizzato da collaborazione guidata, con il supporto del simucenter IFSCONFAO, per svolgere le funzioni relative alle fasi di start-up, gestione dell'impresa e gestione del negozio on-line virtuale. I consueti stage di PCTO presso aziende e strutture del settore non si sono svolte a causa della chiusura delle attività dell'ambito della ristorazione.

➤ Sono state attivate le azioni trasversali a tutte le discipline atte a:

1. promuovere la cultura della legalità ed educare alla cittadinanza attiva in Italia e in Europa
2. prevenire ogni forma di dispersione esplicita e implicita
3. promuovere il corretto utilizzo delle nuove tecnologie
4. contrastare le patologie più comuni, prevenire le dipendenze e le patologie comportamentali ad esse correlate;
5. accogliere e sostenere gli studenti appartenenti a famiglie straniere e/o provenienti da paesi stranieri con interventi mirati
6. promuovere e potenziare l'attività motoria e sportiva a scuola
7. promuovere il volontariato
8. rispettare e vivere l'ambiente circostante per una migliore qualità della vita
9. prevenire e contrastare il bullismo e la violenza di genere

10. contrastare il fenomeno del cyberbullismo ed avere consapevolezza dei rischi della rete

- Particolare impegno è stato prestato per la realizzazione delle seguenti attività che, oltre a migliorare le relazioni fra gli operatori scolastici e rendere più incisiva l'azione formativa, hanno garantito la sicurezza e lo "star bene" a scuola:

a) Comunicazione

Si è innalzato il livello di comunicazione che è stato facilmente fruibile da tutte le componenti dell'Istituzione scolastica.

E' stata migliorata la realtà scolastica tramite il potenziamento prioritario del sito Web con l'inserimento delle attività programmate (circolari, planning, scadenziario), di quelle effettuate (notizie in evidenza in home page, galleria fotografica), delle informazioni sull'Istituto e della pubblicizzazione degli eventi interni ed esterni conclusivi di numerosi progetti, in particolare di quelli afferenti l'area professionalizzante (galleria fotografica, rassegna stampa "dicono di noi", link ad articoli su magazine ed emittenti televisive, etc). L'istituto è in possesso di una pagina Facebook e un canale Instagram ufficiali, che vengono costantemente aggiornati con pubblicazione di post .

b) Relazioni con la comunità scolastica, il territorio, le istituzioni e gli Stakeholder

E' stato fondamentale rafforzare anche la comunicazione interna con la pubblicazione degli avvisi e delle circolari in tempo reale sul sito, con l'invio personale tramite e-mail istituzionale e con la pubblicazione di documenti da compilare dei quali poter effettuare il download.

Le comunicazioni più importanti alle famiglie e le informazioni circa le assenze e i ritardi degli studenti sono state effettuate utilizzando la Bacheca del Portale Argo ScuolaNEXT.

Grazie a specifici fondi europei sono state potenziate le dotazioni tecnologiche nell'ottica di un continuo processo di innovazione. L'installazione di digital board ha permesso l'utilizzo di strumenti innovativi che, oltre all'utilizzo in aula, installati in ambienti strategici delle diverse sedi permettono la veicolazione all'utenza di informazioni, immagini, video.

c) Sicurezza

Partendo dal presupposto che l'ambiente scolastico rappresenta il contesto ideale nel quale strutturare la cultura della sicurezza si è agito lungo le due direttrici fondamentali:

1. Evidenziare le carenze strutturali fonte di rischio dell'edificio della sede frequentata e sollecitato l'intervento dell'Ente locale proprietario richiedendo le certificazioni di rito.
2. A questo proposito sono stati effettuati lavori di manutenzione ordinaria della scala di sicurezza SB sul lato ovest – sede di Giarre, dei quali si chiede alla Città Metropolitana di Catania il rimborso delle spese effettuate.
3. Avviare un processo formativo per fornire agli studenti e al personale gli strumenti culturali e le competenze necessarie con l'obiettivo di favorire l'interiorizzazione delle regole per indirizzare il loro comportamento verso la tutela della propria salute e di quella degli altri nell'attività lavorativa, anche attraverso la diffusione delle norme comportamentali legate alla sicurezza nei luoghi di lavoro e nello specifico, nell'"ambiente laboratorio".

➤ Valutazione delle scelte

Gli esiti della gestione finanziaria descritti nella presente relazione rispecchiano le scelte e le indicazioni evidenziate nel Piano dell'Offerta Formativa dell'Istituto.

Efficienza

L'efficienza evidenzia i fattori di funzionalità, cioè la capacità di conseguire, con le risorse date e nel minor tempo possibile, risultati di sempre maggiore qualità.

In questo caso, proprio per la specificità dell'istituzione formativa, va intesa la capacità che ha avuto l'Istituto di garantire le migliori condizioni possibili per creare un clima funzionale al miglioramento costante del processo di insegnamento-apprendimento che riconosca la centralità dello studente e che valorizzi le risorse umane rappresentate dai docenti.

Efficacia

Tutti i progetti e le attività poste in essere hanno utilizzato le risorse umane e finanziarie, date e reperite, per il raggiungimento dei fini prefigurati dall'Istituto nel rispetto del contesto e delle richieste delle famiglie e del più ampio contesto territoriale, collocandosi all'interno dello stesso come comunità educante.

Economicità

I criteri della economicità richiamano comunque le categorie di efficacia ed efficienza.

La qualità, per sua definizione, mal si concilia con la quantità delle risorse erogate, sempre più limitate e più difficili da reperire anche in considerazione sia dei bisogni formativi che risultano sempre più ampi e differenziati, che delle nuove e diverse competenze che sono state delegate dagli Uffici Centrali e Periferici alle Istituzioni Scolastiche.

CONCLUSIONI

La programmazione delle spese per attività e per progetti è risultata conforme agli obiettivi formativi dell'istituzione scolastica sia per le scelte organizzative che per le scelte didattiche contemplate negli AA.SS. 2023/24 e 2024/25, con riferimento all'esercizio finanziario 2024.

Le attività sono state svolte ai sensi e nel rispetto delle norme previste dal Decreto Interministeriale n. 129 agosto 2018 e delle disposizioni ministeriali successive.

La gestione amministrativa, finanziaria e contabile è stata regolare, corretta ed oculata; ha avuto riflessi positivi su l'intera attività scolastica; gli obiettivi che erano stati posti in sede di programmazione annuale 2024, sono stati ampiamente raggiunti.

Giarre, 05/03/2025



Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Monica Insanguine